**Plan pracy**

**Publicznego Przedszkola Samorządowego w Łuszczanowicach**

**na rok szkolny 2021/2022**

**Podstawa prawna:**

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082);

- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 25 sierpnia 2017 r. w sprawie nadzoru pedagogicznego (Dz. U. z 2021 r. poz. );

**Plan został opracowany w oparciu o :**

**1.Podstawowe kierunki polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022**

Na podstawie art. 60 ust. 3 pkt 1 ustawy z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe (Dz. U. z 2021 r. poz. 1082) ustalono następujące kierunki realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2021/2022:

**2. Plan nadzoru pedagogicznego Kuratora Oświaty na rok szkolny 2021/2022**

**3.Wnioski z nadzoru pedagogicznego za rok szkolnym 2020/2021**

**I. Obszar: Opieka, wychowanie, edukacja**

**1. Tworzenie warunków do organizacji podstawy programowej.**

- ustalenie przedszkolnego zestawu programów wychowania przedszkolnego i dopuszczenie do użytku

- ustalenie ramowego przedszkolnego rozkładu dnia i rozkładu dnia poszczególnych grup

- monitorowanie realizacji podstawy programowej

**2.Organizacja procesów wspomagania rozwoju i edukacji dzieci.**

- planowanie procesów wspomagania rozwoju i edukacji przez nauczycieli z wykorzystaniem przyjętych programów

-analiza problemów, trudności edukacyjnych oraz sukcesów dzieci, ustalenie wniosków i sposobu ich realizacji

- organizowanie zajęć wspomagających rozwój dzieci w ramach pomocy psychologiczno-pedagogicznej, form pomocy psychologiczno-pedagogicznej

-diagnozowanie potrzeb rozwojowych, rozpoznawanie uzdolnień dzieci (obserwacja pedagogiczna i diagnoza gotowości szkolnej)

- wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych

potrzebnych dzieciom w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji

-wprowadzenie do procesu edukacji założeń pedagogiki Marii Montessori, Froebla oraz pozytywnej dyscypliny

**3. Doskonalenie systemu wychowawczego przedszkola i kształtowanie inteligencji emocjonalnej dzieci.**

- Kodeks przedszkolaka” - zawarcie kontraktów grupowych obejmujących normy zachowania i postępowania , przygotowanie formy graficznej w salach.

-analiza i uzgodnienie z rodzicami przedszkolnego systemu nagród i kar ( system motywowania dzieci) – zawarcie grupowych kontraktów z rodzicami.

-wzmacnianie poczucia wartości, indywidualność, oryginalność dziecka oraz potrzeby tworzenia relacji osobowych i uczestnictwa w grupie ( unikanie konkursów, oceniania).

- przygotowywanie dzieci do rozumienia emocji, uczuć własnych i innych ludzi oraz dbanie o zdrowie psychiczne, realizowane m.in. z wykorzystaniem naturalnych sytuacji, pojawiających się w przedszkolu oraz sytuacji zadaniowych, uwzględniających treści adekwatne do intelektualnych możliwości i oczekiwań rozwojowych dzieci ( stolik zgody wg Montessori).

- wprowadzenie do systemu wychowania zasad pozytywnej dyscypliny, przedszkola bez stosowania kar i nagród

- analiza bieżących problemów wychowawczych pojawiających się w poszczególnych grupach, przekazanie informacji na posiedzeniu rady pedagogicznej w celu ustalenia działań i profilaktyki, współpraca wychowawców, nauczycieli specjalistów, rodziców i instytucji, organizacja szkoleń dla rady pedagogicznej i rodziców.

**4. Promocja bezpiecznego i zdrowego stylu życia.**

-realizacja założeń Programu Profilaktyczno-Wychowawczego opartego na standardach Przedszkola Promującego Zdrowie w celu podniesienia świadomości środowiska przedszkolnego w zakresie zdrowego stylu życia, ukazania możliwości wykorzystania ogrodu dydaktycznego do działań, zabaw i zajęć sprzyjających wszechstronnemu rozwojowi dziecka i promowanie zdrowego stylu życia.

**5. Realizacja celów podstawy programowej w zakresie przygotowania dzieci do posługiwania się językiem obcym nowożytnym**

- realizacja projektu WODN Łódź ,, Dwujęzyczne łódzkie”- motywacja i wspieranie nauczycieli polskojęzycznych do nauki j. angielskiego

**Główne zadania do planu pracy na rok szkolny 2021/2022**

1. **,,Mali i duzi przyjaciele Ziemi”**
2. **,,Rodzina –moja siła”**

**,,MALI I DUZI PZRYJACIELE ZIEMI”**

**Wstęp:**

Niezmiernie ważnym zadaniem stojącym przed dzisiejszą edukacją jest działalność

ekologiczna zapoczątkowana już w przedszkolu. Jest to wiek, który charakteryzuje się dużym skokiem intelektualnym w rozwoju dziecka. Działania nauczycieli już w przedszkolu są więc niepowtarzalną szansą kształtowania nowych, przyjaznych naturze postaw. Znaczącą rolę odgrywa tu podnoszenie świadomości i wrażliwości ekologicznej, a także budzenie radości i zaciekawienia z jednoczesnym kształtowaniem właściwych postaw ekologicznych.

Troska o środowisko i troska o dzieci są ze sobą blisko związane. Dlatego pragniemy tym przyczynić się do umożliwienia dzieciom od najmłodszych lat odkrywania środowiska i doświadczania jego cennych zasobów. Wiemy, że wraz z doświadczeniem przyjdzie odpowiedzialność za jego ochronę oraz zrozumienie związków i wpływu, jakie środowisko ma na nasze życie.

Realizacja zadania będzie odpowiedzią na potrzeby dbania o najbliższe otoczenie, uwrażliwianie małych dzieci na piękno przyrody, a także wyjście naprzeciw wymogom edukacyjnym zawartym w podstawie programowej wychowania przedszkolnego.

**Termin realizacji:** 1 września 2021- 30 czerwca 2022r.

**Cele główne:**

* kształtowanie postaw i świadomości ekologicznej dzieci w wieku przedszkolnym;
* tworzenie trwałych nawyków i zachowań ekologicznego stylu życia w domu, przedszkolu i najbliższym otoczeniu;
* kształtowanie postawy opiekuńczej wobec przyrody i budzenie odpowiedzialności za jej stan;
* krzewienie wśród dzieci dobrych nawyków dotyczących ochrony klimatu, m.in. oszczędzania energii oraz wody;
* wdrażanie do oszczędzania zasobów przyrodniczych oraz wykorzystania odpadów do wykonania różnych prac plastycznych;
* wzbogacenie wiadomości i słownictwa związanego z ekologią np. „segregacja” , ,,recykling”;
* propagowanie zdrowego stylu życia;
* kształtowanie umiejętności wyboru produktów ekologicznych

**Cele szczegółowe :**

Dziecko:

* ma właściwy nawyk oszczędzania wody, energii;
* zna ekologiczny sposób wyrzucania śmieci (segregacja odpadów)
* posługuje się słownictwem wzbogaconym o treści ekologiczne,
* zna swoje najbliższe środowisko przyrodnicze,
* dostrzega konieczność szanowania przyrody,
* rozumie, że należy być odpowiedzialnym za swoje zdrowie oraz otaczającą przyrodę,
* poszerza wiedzę na temat wybranych gatunków ptaków , zwierząt i roślin,
* wie, na czym polega ekologiczny styl życia,
* zna i wymienia produkty ekologiczne

**Formy pracy:**

• indywidualna;

• grupowa;

• zespołowa;

**Uczestnicy:**

W projekcie uczestniczyć będą wszystkie grupy wiekowe Publicznego Przedszkola Samorządowego w Łuszczanowicach.

**Tematyka i realizacja zadań:**

1. **Jestem EKO**

* „Kodeks ekologa”– stworzenie grupowego regulamin młodego ekologa.
* Eko moda”– zorganizowanie w grupach przeglądu mody ekologicznej- zorganizowanie w swojej grupie pokazu eko mody. Zadaniem dzieci będzie zaprezentowanie się w eko-strojach przygotowanych w domu przy pomocy rodziców . Miejsce pokazu – altana przedszkolna (maj- czerwiec) lub podczas innej przedszkolnej uroczystości.
* „Ekologiczna fantazja” – tworzenie zabawek z odpadów ,
* „Eko wiedza” - zorganizowanie konkursu z eko wiedzy.

1. **Przyroda wokół nas**

* Tworzenie w sali kącików przyrodniczych, wzbogacających wiedzę dziecka. Gromadzenie w kąciku przyrody różnych okazów przyrodniczych będących materiałem do dalszych prac i doświadczeń. Obserwowanie rozwoju roślin, prowadzenie hodowli w kąciku przyrody.
* „Spacer małego badacza”- obserwacje przyrodnicze także z wykorzystaniem lup, dostrzeganie zmian w przyrodzie o różnych porach roku.
* „Sprzątanie świata”- udział wszystkich grup w corocznej akcji , która ma na celurozwijanie wśród dzieci indywidualnych nawyków sprzyjających środowisku przyrodniczemu, dbania o nasze wspólne dobro.
* „Mały ogrodnik”- opieka nad zielonym zakątkiem-kontynuowanie działań z wykorzystaniem grupowych ogródków: zbieranie plonów- warzyw, owoców, pielenie, sianie, sadzenie, podlewanie, obserwowanie wzrostu roślin itp.
* „Dzień drzewa”- zorganizowanie zajęć w lesie/ w ogrodzie przedszkolnym ze zwróceniem uwagi na konieczność dbania o przyrodę (10 października).
* „Wszyscy wraz chrońmy las”- zorganizowanie wycieczki do Rezerwatu Przyrody w Łuszczanowicach/ spotkanie z leśnikiem w celu poznania znaczenia lasu w przyrodzie, oraz zapozna dzieci ze zwierzyną i roślinnością tam występującą.
* „Pomagamy zwierzętom”- dokarmianie ptaków w okresie zimy, uzupełnianie zapasów w karmnikach.
* „Powitanie wiosny” – udział wszystkich grup w obchody Pierwszego Dnia Wiosny pod hasłem: „Pamiętamy! O naszą przyrodę dbamy!!!”. (21 marca )
* „Dzień Ziemi”- zorganizowanie zajęć związanych z ekologicznym świętem, w celu wzrostu świadomości dbałości o naszą planetę. (22 kwietnia).
* „Woda źródłem życia”- zorganizowanie obchodów „Dnia wody”, mających celu uświadomienie dzieciom znaczenia wody w przyrodzie i konieczności jej oszczędzania.
* „Czyste powietrze wokół nas”- realizacja Przedszkolnego Programu Edukacji Antynikotynowej w grupie 5-latków, prowadzony pod patronatem Państwowej Inspekcji Sanitarno – Epidemiologicznej w Bełchatowie .
* „Dzień Oszczędzania Energii” „ Godzina dla Ziemi”- przybliżenie   dzieciom znaczenia energii dla życia człowieka, poszerzenie wiedzy na temat źródeł energii i sposobów jej oszczędzania a także poznanie odnawialnych źródeł energii. (15 luty)

1. **Rady na odpady**

* „Mistrzowie segregacji odpadów”- przeprowadzenie zajęć praktycznych dotyczących segregowania śmieci.
* „Zbiórka plastikowych nakrętek dla chorego chłopca” - kontynuacja corocznej zbiórki przez cała przedszkolną społeczność, dzięki której przedszkolaki nie tylko nauczą się segregować śmieci, ale także pomogą choremu chłopcu.
* „Eko ozdoby”- wykonanie ekologicznych ozdób choinkowych i udekorowanie nimi drzewka w sali.

1. **Eko zdrowie**

* „Skąd się biorą produkty ekologiczne” – udział grupy 6- latków w Ogólnopolskim programie edukacyjnym dla przedszkoli, opracowanym wspólnie z Ministerstwem Rolnictwa i Rozwoju Wsi , organizowanym przez Główny Inspektorat Sanitarny, którego celem jest zachęcanie do spożywania produktów ekologicznych.
* „Mały kucharz - duże możliwości”- realizacja cyklu zajęć promujących zdrowe odżywianie w grupie 6-latków.
* Spotkanie z dietetykiem/ lekarzem/ stomatologiem- zorganizowanie spotkania w celu poszerzania wiedzy na temat zdrowego odżywiania się .
* Realizacja wybranych zadań z programu Przedszkola Promującego Zdrowie, np. „Eko przepisy”- stworzenie grupowej książki kucharskiej, kontynuowanie „Zdrowych urodzin dziecka oraz zdrowych przekąsek po podwieczorku.

1. **Eko inspiracje (dla chętnych)**

* Przygotowanie inscenizacji o tematyce przyrodniczej lub ekologicznej na wybraną uroczystość przedszkolną.
* Tworzenie zielników/ albumów z żywymi okazami/ ilustracjami z obserwacji dzieci, np. z wycieczki z łąki.
* „Spotkanie z książką”- zapraszanie rodziców do przedszkola, w celu przeczytania książki dla dzieci z przyrodą w tle.
* Założenie laboratorium doświadczalnego pozwalającego poznać świat przyrody z wykorzystaniem np. lornetki, szkła powiększającego, magnesów, mikroskopu itp.
* Tworzenie warunków do podejmowania przez dziecko zabaw twórczych z wykorzystaniem materiału przyrodniczego:

- dostarczanie bogatych przeżyć w kontaktach ze środowiskiem;

- tworzenie kompozycji z materiału przyrodniczego;

- organizowanie spacerów i wycieczek do sklepu ogrodniczego, na działkę, do lasu, do parku, sadu.

**Ewaluacja:**

Ewaluacja prowadzona jest w sposób ciągły poprzez spotkania wychowawców realizujących zagadnienia w grupach, które posłużą omówieniu skuteczności podejmowanych działań poprzez:

-analiza dokumentacji: dzienniki –tematy zajęć, plany pracy,

-scenariusze uroczystości

-analiza wytworów dzieci,

-rozmowy z dziećmi,

- obserwację pedagogiczną

-rozmowy z rodzicami, zaproszonymi gośćmi,

-zdjęcia z zajęć, spotkań, uroczystości.

Jednym z wyznaczników spełnienia efektywnej realizacji zadania do planu pracy przedszkola w roku szkolnym 2021/2022 jest pozyskana wiedza z w/w źródeł, dotycząca poziomu edukacji przedszkolnej o tematyce ekologicznej, wzrostu jej świadomości poprzez kształtowanie właściwych postaw wobec ochrony naszej planety Ziemi.

**,,RODZINA –MOJA SIŁA’’**

**Wstęp:**

  Jedną z podstawowych potrzeb człowieka jest potrzeba bycia kochanym, przynależności, bezpieczeństwa, zaufania i możliwości polegania na drugiej osobie. Fundamentem, na którym owe potrzeby są zaspokajane jest przede wszystkim rodzina. To na niej wyrasta poczucie tożsamości człowieka, gdyż każde dziecko jest silnie związane emocjonalnie ze swoimi najbliższymi. Właściwie funkcjonująca rodzina przyczynia się do ukształtowania harmonijnie rozwiniętej jednostki, a więzi uczuciowe panujące między jej członkami dają młodemu człowiekowi silne podstawy emocjonalne i etyczne na całe dorosłe życie.  
 Pielęgnowanie tradycji rodzinnych, wychowywanie dzieci w szacunku do niej, a przede wszystkim miłość i tolerancja to podstawa humanistycznego wychowania, którego elementy są założeniem zadania „Rodzina-moja siła”. Realizacji podstawy programowej wskazuje, że celem wychowania przedszkolnego jest wsparcie całościowego rozwoju dziecka. Wsparcie to realizowane jest przez proces opieki, wychowania i nauczania, co umożliwia dziecku odkrywanie własnych możliwości, sensu działania oraz gromadzenie doświadczeń na drodze prowadzącej do prawdy, dobra i piękna. W efekcie takiego wsparcia dziecko osiąga dojrzałość do podjęcia nauki na pierwszym etapie edukacji

**Czas realizacji:**

**Zadanie**będzie realizowane od września 2021 r. do czerwca 2022 r.

**Założenia główne:**

**Dziecko – rodzic – nauczyciel to dobra współpraca i droga do sukcesu.**

**Cele główne**:

- Kształtowanie postaw społecznych u dzieci w wieku przedszkolnym.

- Udział rodziców w życiu przedszkola.

- Wzmacnianie więzi rodzinnych i relacji między pokoleniowych.

- Kształtowanie przynależności społecznej do rodziny.

- Stwarzanie warunków do poszerzania wiedzy z zakresu preorientacji zawodowej dzieci.

- Rodzice jako partnerzy w procesie uczenia i wychowania dziecka.

- Ujednolicenie systemów wychowawczych na linii przedszkole – dom.

- Kształtowanie u dzieci poczucia bezpieczeństwa i więzi między rodziną i przedszkolem, oddziałem przedszkolnym.

-Wspomaganie wszechstronnego rozwoju dziecka.

**Metody aktywizujące dziecko:**

**- rozmowa wprowadzająca na temat zadania**(rozmowa kierowana, pytania i odpowiedzi)

**- zabawy –**odgrywanie ról, z podziałem na role, zabawy w teatr

**-** zabawy ruchowe,

**-** zabawy rozwijające kompetencje komunikacyjne i sprawność językową,

**-** zabawy kształtujące pewność siebie, autoprezentację własnego „ja”

**-** zabawy integrujące grupę

**-** zabawy rozwijające umiejętności społeczne

- **metody wykorzystujące środki audiowizualne:**

- filmiki, audycje, słuchowiska, plakaty, zdjęcia

**5. Formy pracy:**

- praca indywidualna- dziecko samodzielnie wykonuje czynność

- praca zbiorowa, wszystkie dzieci pracują wspólnie,

- praca grupowa, dzieci pracują w jednorazowych grupach

- zadania realizowane razem z rodzicami, dziadkami, rodzeństwem

**-techniki plastycznego wyrazu**(collage, wydzieranka, wyklejanka, wycinanka, rysowanie kredkami, świecą, flamastrami, pastelami itp., malowanie farbami itd.)

-przedszkolne wycieczki, rodzinne spacery po najciekawszych miejscach gminy- notatki, zdjęcia.

**Sposoby ewaluacji:**

**- obserwacja**zachowań i funkcjonowania dzieci w grupie, przyrost umiejętności społecznych, ośmielenie, kreatywność i spontaniczność w zachowaniach, nawiązywanie kontaktów, ograniczenie agresywności, więzi społeczne - odnotowanie w karcie obserwacji dziecka .

- przyrost umiejętności otwartego mówienia o sobie, o rodzinie, o bliskich

-wystawa wytworów plastycznych map mentalnych i kolaży rodzinnych, drzewka genealogicznego itd.

- ocena zaangażowania dzieci i rodziców w realizację zadania

**Przewidywane rezultaty:**

**Dzieci:**

- potrafią ze sobą współpracować w grupie, wiedzą wiele o sobie i rodzinie

- zakres tematyczny poszerzył się adekwatnie do wieku rozwojowego dziecka,, wspierał jego relację z rodziną, kolegami, środowiskiem .

**Treści realizowane w blokach tematycznych:**

1. **Rodzina.-siatka tematyczna**. - **Kto pyta, nie błądzi**

Zadanie należy rozpocząć od utworzenia wstępnej siatki tematycznej -spisać wszystko, co wiemy na temat rodziny, co się nam kojarzy z tym pojęciem: co to jest rodzina? ile dzieci mają twoi dziadkowie? ile masz rodzeństwa dlaczego masz takie nazwisko? kiedy urodzili się nasi rodzice, dziadkowie? kiedy rodzice mieli ślub? co to jest drzewo genealogiczne? co to jest rodzina wielopokoleniowa? gdzie się urodziliśmy? dlaczego mamy imieniny? gdzie się poznali nasi rodzice? ile osób ma rodzina?

1. **Historia/genealogia mojej rodziny (5-6 latki).**

-Wycieczka do Urzędu Gminy, Publicznej Biblioteki w Kleszczowie, Parafii Najświętszej Maryi Panny Anielskiej w Kleszczowie, odwiedzenie grobów zmarłych bliskich - zbieranie materiałów, informacji.

-Uczestnictwo w Gminnej Biblioteki Publicznej w Kleszczowie w lekcji dotyczącej genealogii. Zdobywanie informacji nt. m.in. czym jest i jak się tworzy drzewko genealogiczne swojej rodziny.

-Wyjście do Urzędu Stanu Cywilnego w celu szukania odpowiedzi na pytanie, gdzie poszukiwać wiadomości o naszych przodkach.

-Spotkanie z Kierownikiem USC w Kleszczowie – wyjaśnianie dzieciom, czym zajmuje się w swojej pracy.

-Spotkanie z księdzem z parafii, opowiadanie i pokazanie przedszkolakom księgi chrztu, ślubów i pogrzebów jako źródła wiedzy o żyjących i nieżyjących członkach rodzin.

**3.Moje korzenie.**

-,, Na początku była miłość’’ - przedstawienie historii poznania się rodziców w formie zdjęć lub ,,Kiedy mama z tatą byli mali**”?** - zdjęcia, zabawy i zabawki z czasów dzieciństwa rodziców

**-,,A ja rosnę i rosnę” – systematycznie organizowane urodziny Montessoriańskie -** przynoszenie do grupy, w dniu urodzin, zdjęć, pamiątek dziecka z poszczególnych etapów życia.

**5.Mój przyjaciel**

-Rozmowa /zajęcia o przyjaźni, nie tylko z ludźmi, ale i zwierzętami. Opowiadanie dzieciom, że zwierzęta domowe często stają się równoprawnymi członkami naszej rodziny. Czytanie książek o przyjaźni ze zwierzętami. **( zdjęcie dziecka ze swoim przyjacielem (zwierzę domowe, pluszak, ulubiona zabawka, rodzeństwo, …)**

**6. Moje prawa i obowiązki w rodzinie.**

Realizowane w ramach Międzynarodowego Dnia Praw Dziecka.

**7. Wspólne gotowanie**.

Cykliczne zapraszanie rodziców, babcie do wspólnego przygotowywania posiłków, przetworów. Podczas warsztatów kulinarnych uczestnicy wykonują różnego rodzaju przekąski, wymieniają się doświadczenia, mogą także stworzyć mini książkę kucharską, która będzie podsumowanie przedsięwzięcia.

**8.Rodzinne muzykowanie.**

Spotkania, podczas których dzieci i ich rodzice, rodzeństwo, dziadkowie będą mogli zaprezentować umiejętności wokalne i muzyczne.

**9.Rodzinne czytanie.**

Zapraszanie rodziców, rodzeństwa, dziadków do czytania dzieciom książek w przedszkolu w ramach ,,Kwadransu na czytanie”

**10.Zainteresowania, praca i pasje naszych bliskich.- rodzeństwa i rodziców**.

Zapraszanie ciekawych gości, wycieczki, prezentacje.

**11. Razem na scenie- wspólne przedstawienie małe lub duże.**

Zorganizowanie wspólnego przedsięwzięcia/przedstawienia z okazji Dnia Rodziny.

**12. Album rodzinny** .-

Tworzenie kroniki grupy - (każdy dostaje do domu)

**13. Warsztaty/ szkolenie dla rodziców**

W celu wzmocnienia kompetencji rodzicielskich po uprzednim rozpoznaniu potrzeb.

**14.Wernisaż map mentalnych pt: ,, Moja rodzina”**

**Realizacja pozostałych kierunków MEiN**

**1.Wychowanie do wrażliwości na prawdę i dobro. Kształtowanie właściwych postaw szlachetności, zaangażowania społecznego i dbałości o zdrowie**

Podstawa programowa wskazuje, że zadaniami przedszkola w zakresie wychowania ku wartościom są kreowanie sytuacji prowadzących do poznania przez dziecko wartości i norm społecznych, których źródłem są rodzina, grupa w przedszkolu, inne dorosłe osoby, w tym osoby starsze, oraz rozwijanie zachowań wynikających z wartości możliwych do zrozumienia na tym etapie rozwoju, a także systematyczne uzupełnianie, za zgodą rodziców, realizowanych treści wychowawczych o nowe zagadnienia, wynikające z pojawienia się w otoczeniu dziecka zmian i zjawisk istotnych dla jego bezpieczeństwa i harmonijnego rozwoju. Realizacja tego kierunku wskazuje, czy dzieci w przedszkolu czują się bezpiecznie, a relacje między wszystkimi członkami społeczności przedszkolnej są oparte na wzajemnym szacunku i zaufaniu, czy dzieci wiedzą, jakich zachowań się od nich oczekuje, czy podejmuje się działania wychowawcze i profilaktyczne mające na celu eliminowanie zagrożeń oraz wzmacnianie właściwych zachowań, czy w przedszkolu kształtuje się postawę odpowiedzialności dzieci za działania własne i działania podejmowane w grupie, czy podejmowane są działania wychowawcze i profilaktyczne są monitorowane, czy ocenia się ich skuteczność, a w razie potrzeby dokonuje się ich modyfikacji. Ważne jest szczegółowe ustalenie zarówno katalogu wartości, jak i działań podejmowanych w procesie wychowania do wartości powinno zostać wypracowane wspólnie przez całą społeczność przedszkolną, czyli nauczycieli, rodziców i dzieci.

**1.Działanie na rzecz szerszego udostępnienia kanonu edukacji klasycznej, wprowadzenia w dziedzictwo cywilizacyjne Europy, edukacji patriotycznej, nauczania historii oraz poznawania polskiej kultury, w tym osiągnięć duchowych i materialnych. Szersze i przemyślane wykorzystanie w tym względzie m.in. wycieczek edukacyjnych**

Obowiązująca podstawa programowa wychowania przedszkolnego wskazuje m.in. na takie elementy edukacji klasycznej, jak: wsparcie całościowego rozwoju dziecka, wsparcie realizowane jest przez proces opieki, wychowania i nauczania, uczenia się, co umożliwia dziecku, odkrywanie własnych możliwości, sensu działania oraz gromadzenie doświadczeń na drodze prowadzącej do prawdy, dobra i piękna, aby dziecko osiąga dojrzałość do podjęcia nauki na pierwszym etapie edukacji.

**3.Podnoszenie jakości edukacji poprzez działania uwzględniające zróżnicowane potrze-by rozwojowe i edukacyjne wszystkich uczniów, zapewnienie wsparcia psychologiczno-pedagogicznego, szczególnie w sytuacji kryzysowej wywołanej pandemią COVID--19 w celu zapewnienia dodatkowej opieki i pomocy, wzmacniającej pozytywny klimat szkoły oraz poczucie bezpieczeństwa. Roztropne korzystanie w procesie kształcenia z narzędzi i zasobów cyfrowych oraz metod kształcenia wykorzystujących techno-logie informacyjno-komunikacyjne.**

Zadania przedszkola to realizacja wskazań wynikających z wymagań oraz planowanie pracy z wykorzystaniem wskazań wynikających z diagnozy pracy przedszkola. Szerzej diagnoza jakości pracy obejmuje: ewaluację realizowanych w przedszkolu programów, diagnozowanie efektów pracy nauczycieli, ocenę skuteczności podejmowanych działań w zakresie wychowania przedszkolnego. Kolejnymi elementami zapewnienia wysokiej jakości kształcenia są formułowanie wniosków oraz wdrażanie zmian w pracy zarówno przedszkola, jak i poszczególnych nauczycieli. Ważne, aby pomocą psychologiczno-pedagogiczną obejmuje się wszystkie dzieci, które tej pomocy potrzebują (nie tylko te, które posiadają orzeczenie lub opinię poradni psychologiczno-pedagogicznych). Nauczyciele zobowiązani są do indywidualizacji kształcenia oraz zapewnienia wsparcia wszystkim dzieciom, stosownie do ich potrzeb. Katalog potrzeb, które są podstawą do objęcia dziecka pomocą psychologiczno-pedagogiczną, jest katalogiem otwartym. Najważniejszym elementem tak rozumianej pomocy psychologiczno-pedagogicznej jest rozpoznanie przez nauczyciela indywidualnych potrzeb i możliwości rozwojowych i edukacyjnych dziecka poprzez: diagnozę dziecka –zebranie informacji o indywidualnym rozwoju dziecka i jego funkcjach poznawczo-motorycznych, fizycznych, emocjonalno-społecznych, zrozumienie zarówno natury, zaburzeń i trudności, jak i potencjału dziecka, prognozowanie rozwoju dziecka,

•podjęcie decyzji o postępowaniu korygującym, kompensacyjnym lub innym oraz stworzenie planu interwencji, pomocy i wsparcia, wdrożenie zaplanowanych działań, odpowiedniego postępowania, ocenę postępów i efektów podjętych oddziaływań. Pomoc psychologiczno-pedagogiczna jest realizowana m.in. poprzez zajęcia rozwijające uzdolnienia, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia logopedyczne, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno-społeczne, realizację obowiązkowego rocznego przygotowania przedszkolnego, porady i konsultacje. W zakresie kompetencji cyfrowych podstawa programowa wskazuje na potrzebę kształtowania samodzielnej aktywności poznawczej, w tym korzystania z nowoczesnej technologii. W przypadku konieczności pracy zdalnej zapewnienie bezpieczeństwa dzieci pozostających w domu spoczywa na ich rodzicach. Są oni także odpowiedzialni za potencjalne szkody, jakie mogą spowodować ich dzieci za pośrednictwem internetu innym osobom. Należy przypomnieć, że zdalne nauczanie w przypadku przedszkola oznacza realizację podstawy programowej wychowania przedszkolnego przy współpracy nauczyciela i rodziców, w warunkach edukacji domowej. Zadaniem nauczycieli przedszkola jest przekazywanie rodzicom –za pośrednictwem strony internetowej przedszkola lub innej formy komunikacji informacji dotyczących:

•propozycji wykonania prac plastycznych, projektów technicznych, zabaw badawczych lub eksperymentów,

•konkretnych propozycji aktywności dziecka, adekwatnych do realizowanego w przedszkolu programu,

•opracowanych propozycji twórczej aktywności dzieci,

•wskazywania zasobów internetowych, np. słuchowisk, audycji radiowych, informacji o programach telewizyjnych, a także programów i zabaw online. Materiały powinny być udostępniane w rozsądnej ilości i w odpowiednich odstępach czasowych. Czas, w którym dziecko nie chodzi do przedszkola, można wykorzystać w warunkach domowych na większe usamodzielnienie dziecka pod okiem i we wsparciu rodziców. Dziecko powinno bawić się samodzielnie swoimi zabawkami, konstruować, układać, wykonywać czynności porządkowe, być swobodne w swej aktywności fizycznej poprzez wykonywanie ćwiczeń gimnastycznych.

**Organizacja wydarzeń przedszkolnych i środowiskowych we współpracy z rodzicami i partnerami zewnętrznymi.**

**Harmonogram imprez i uroczystości przedszkolnych w roku szkolnym 2020/21**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp** | **Tematyka** | **Rodzaj imprezy** | **Osoby odpowiedzialne** |
| wrzesień | 1.Witamy w przedszkolu  2.Dzień przedszkolaka  3.Sprzątanie świata  4.Spotkanie z policjantem  6.Święto chłopaka  7.Europejski dzień języków | 1.Uroczyste rozpoczęcie roku szkolnego 2021/2022  2. Promocja wartości wychowania przedszkolnego  3.Udział w ogólnopolskiej akcji  ,, Sprzątanie świata”  4.Poznanie zasad ruchu drogowego i pracy policjanta  6. Integracja dzieci, celebrowanie świąt  7.Rozwijanie kompetencji językowych poprzez zabawy w języku angielskim | Dyrektor, wychowawcy grup  dyrektor  Wychowawcy grup  Wychowawcy grup  Wychowawcy grup  Wychowawcy grup  Katarzyna Oborska -Gradzińska |
| październik | 1.Dzień Edukacji Narodowe  2. ,, Jan Paweł II ” | 1.montaż – słowno muzyczny w grupach  2. udział w konkursie plastycznym organizowanym przez ZSP w Kleszczowie | Anna Woźniak, Agnieszka Grzesiak,  wychowawcy grup  Wychowawcy grup |
| listopad | 1.,, Święto Odzyskania Niepodległości”  2.,, Mój przyjaciel miś”  3.,,Pasowanie na przedszkolaka” (lub inny termin)  4.,,Andrzejki”  5.Międzynarodowy Dzień Praw Dziecka  6. Międzynarodowy Dzień Postaci z bajek | 1.Kształtowanie postaw patriotycznych  2. Obchody światowego Dnia Misia”  3. Uroczyste zakończenie procesu adaptacji, włączenie maluszków w poczet przedszkolaków.  4. Poznanie obrzędów i zwyczajów polskich ludowych  5.Poznanie praw zawartych w Konwencji Praw Dziecka  6.Utrwalenie w zabawach, konkursach bajek- kształtowanie postaw | Ewelina Kucner, Monika Godek i  wychowawcy grup  Wychowawcy grup  Joanna Moryń  Iwona Frankowska  Wychowawcy grup  Wychowawcy grup  Wychowawcy grup |
| grudzień | 1.Spotkanie z Mikołajem –  2.,,W świątecznym nastroju”  3. Spotkanie z górnikiem  4.,,Gajusz”- kiermasz charytatywny  5. ,,Kolędować małemu” | 1.Zabawa z Mikołajem połączona z rozdawaniem prezentów  2.Przedstawienie jasełkowe i wspólne kolędowanie z rodzicami i dziadkami w grupie 6-latków (lub inna alternatywna forma) oraz  spotkania wigilijne w grupach młodszych  3. Poznanie pracy górnika - symbolu naszej małej ojczyzny  4.Organizacja akcji charytatywnej (lub alternatywna forma)  5.Udział w konkursie kolęd i pastorałek organizowanym przez PPS w Kleszczowie | Dyrektor  Ewa Frach  Anna Kilańczyk i wychowawcy grup  Ewa Frach,  Anna Kilańczyk  wychowawcy grup  Anna Woźniak  i Wychowawcy grup  Ewa Frach  Anna Kilańczyk |
| styczeń | 1.,,Dla Ciebie Babciu, dla Ciebie Dziadku” | 1.Uroczystość z udziałem Babć i Dziadków – zacieśnianie więzi międzypokoleniowej | Wychowawcy grup |
| luty | 1.,, W karnawale czas na bale” | Zabawa taneczna | Dyrektor,  Wychowawcy grup |
| marzec | 1.,Święto dziewczynek”  2.Powitanie Wiosny  3. ,,Poznaj nasze  przedszkole”  4. ,, Dzień Św. Patryka” | 1.Integracja dzieci, celebrowanie świąt  2.Poznanie obrzędu topienia Marzanny, korowód z gaikiem  3.Dzień Otwartych Drzwi  4.Poznanie kultury narodu anglojęzycznego | Wychowawcy grup  Agnieszka Grzesiak  Wychowawcy grup  Anna Kilańczyk  Ewa Frach  Katarzyna Oborska- Gradzińska |
| kwiecień | 1.,, Dzień Służby zdrowia”  2. ,,Dzień Ziemi”  3.,,Tęczowe wierszyki”  4. Wizyta w bibliotece | 1.Spotkanie ze stomatologiem, pielęgniarką, lekarzem, promocja higienicznego i zdrowego trybu życia  2.Obchody Dnia Ziemi  3.Udział w konkursie recytatorskim organizowanym przez PPS w Łękińsku  4. Spotkanie z pisarzem, poznanie pracy bibliotekarza i miejsca, gdzie można wypożyczać książki i filmy | Wychowawcy grup  Wychowawcy grup  Ewa Frach  Anna Kilańczyk  Wychowawcy grup |
| maj | 1.Dzień Strażaka  2. Obchody Święta Flagi  3.Festyn rodzinny  4.Wycieczki autokarowe  5. Dzień Przyjaźni” | 1.Spotkanie ze strażakami  2. Poznanie symboli narodowych  3.Integracja społeczności przedszkolnej  4. Poznanie zakątków najbliższej okolicy, integracja grup  5.Integracja dzieci z przedszkoli Gminy Kleszczów | Monika Godek  Wychowawcy grup  Anna Kilańczyk  Anna Woźniak  Monika Godek  Katarzyna Oborska-Gradzińska i  wychowawcy grup  Wychowawcy grup  Ewelina Kucner  Monika Godek |
| czerwiec | 1.Pożegnanie przedszkola  2.Spotkanie integracyjno –adaptacyjne | 1. Program artystyczny w wykonaniu 6-latków  2.Spotkanie z rodzicami  przyszłych przedszkolaków | Ewa Frach  Anna Kilańczyk  Ewa Frach  Anna Kilańczyk |
| sierpień | 1.Dni adaptacyjne | Adaptacja przyszłych przedszkolaków | Ewa Frach  Anna Kilańczyk |

**Akcje charytatywne w przedszkolu**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp** | **Rodzaj akcji** | **termin** | **Osoba odpowiedzialna** |
|  |  |  |  |
| 1. | ,,**Zbiórka korków**”- pomoc Sebastianowi | **Cały rok** | Wszyscy nauczyciele, rodzice, dzieci, pracownicy przedszkola |
| 2. | **,,Gajusz”-** pomoc dzieciom –podopiecznym Fundacji Gajusz | **grudzień** | Anna Woźniak  wszyscy pracownicy przedszkola, dzieci, rodzice |

**IV. Obszar: Organizacja i zarzadzanie przedszkolem**

**Zadania dodatkowe nauczycieli**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Imię i nazwisko nauczyciela** | **Zadanie** |
| 1. | Ewa Frach –koordynator PPZ | Realizacja programu Przedszkola Promującego Zdrowie |
| 2. | Agnieszka Grzesiak | Prowadzenie kroniki przedszkolnej |
| 3. | Anna Woźniak | Opracowanie zagadnienia do planu pracy przedszkola |
| 4. | Iwona Frankowska | Opracowanie zagadnienia do planu pracy przedszkola |
| 5. | Ewelina Kucner– lider WDN | Opracowanie planu WDN,  lider WDN |
| 6. | Joanna Moryń/Anna Kilańczyk | Aktualizacja BIPu |
| 7. | Monika Godek  Ewelina Kucner  Joanna Moryń  Ewa Frach | Prowadzenie strony internetowej przedszkola, |
| 8 | Anna Kilańczyk | Dekoracje na korytarzu, opracowanie scenografii uroczystości przedszkolnych |
| 9. | Joanna Moryń/  Anna Kilańczyk | Protokołowanie zebrań rad pedagogicznych |

**Powołane zespoły zadaniowe nauczycieli**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Lp.** | **Nazwa zespołu** | **Skład osobowy** | **Przewodniczący** |
| 1. | Zespół d/s promocji przedszkola w środowisku | Joanna Moryń,  Ewa Frach  Ewelina Kucner  Agnieszka Grzesiak  Monika Godek | Monika Godek |
| 2. | Zespół ds. realizacji programu Przedszkola Promującego Zdrowie | Iwona Frankowska  Monika Godek  Agnieszka Grzesiak  Ewa Frach | Ewa Frach |
| 3. | Zespół ds. opracowania sposobów wykorzystania wyników nadzoru  pedagogicznego | Monika Godek  Anna Woźniak | Anna Woźniak |
| 4. | Zespół ds. koordynowania pomocy psychologiczno – pedagogicznej | Paulina Kauf  Ilona Szymanowska  Sylwia Sadawa  Anna Kilańczyk  Joanna Moryń  Ewelina Kucner  Anna Woźniak | Sylwia Sadawa |
| 5. | Zespół ds. nowelizacji statutu przedszkola | Anna Kilańczyk  Joanna Moryń | Anna Kilańczyk |

10.09.2020r. Ewa Bindas

……………………………..

data, podpis dyrektora przedszkola

Plan pracy wychowawczo-dydaktycznej i opiekuńczej Publicznego Przedszkola Samorządowego w Łuszczanowicach na rok szkolny 2021/22 zatwierdzony uchwałą rady pedagogicznej Nr I/ 2/2020/21 z dnia 10.09.2020r.